ては肉体による激突へと向かった。 した運動の中で、あいまいな日本語 イエスとノー(つまり各人の人間的立場)をはっきりさせようと のずれを問題にした六〇年代の芸術運動をうけたこの学生叛乱に その頂点にくるのが「全共闘運動」である。〈からだ〉と〈ことば〉 送、エレキブーム、旅、フーテン、青春マンガ、とたどるのだが、 者文化の軌跡を加藤秀俊の『中間文化』論を手がかりに、深夜放 彼はこうした〈ことば〉の混乱のルーツを求めて、六〇年代の若 くふわふわと漂っているだけの〈ことば〉の氾濫(人名を冠した 生たちがともに「肉体への実感の喪失」に陥っており、脈絡もな を結べない子どもたち、罪悪感もなく「浮浪者狩り」をする中学 日本語という「かたち」を徹底して破壊することに向けられ、果 おいては、〈ことば〉こそが最大の問題になった。 甘えを拒否し 会話)がそれと軌を一にしていることの指摘から始められている。 スナック菓子、駅の伝言板の意味不明の落書き、単語だけによる 本書は、マンガやアニメのキャラクターに恋する若者たちやヒモ た若者たち』(講談社現代新書、一九八五)を 紹介して みたい。 ョンを書くことはやめて、最近読んだ桜井哲夫の『ことばを失っ 小特集「からだ・ことば・文化」への全般的なイントロダクシ (=母性的言語) への反撥は

ない不信を生み出す基盤となり、「しょせん世の中は動か な い。した「対立の排除」という心理的機制とが、〈ことば〉への 限 りところが学生叛乱の敗北=抑圧およびその後の日本社会を支配

という二つの方向性を示唆するに留めている。という二つの方向性を示唆するに留めている、と主張されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?はどうすればいいのか、失われた〈ことば〉は発見されるのか?などでは語れない人といった圧倒的な現実肯定と無力をいう二つの方向性を示唆するに留めている。

桜井の主張を全面的に肯定するものでもないし、本号を編集する出発点に彼の問題提起をおいていたわけではない。むしろ以下の論文を読めば明らかなように「からだ・ことば・文化」は、文化学の根本問題の一つとして立てられている。しかし文化学の展開ということの他に、もう一つ次のような編集意図があることを開ということの他に、もう一つ次のような編集意図があることを開ということを通じて、会員諸姉が自分たちの生活=文化を反省的低けることを通じて、会員諸姉が自分たちの生活=文化を反省的にとらえかえすきっかけを与えること、帯品文化によるおしきせの表現をいったんカッコに入れ(タンマし)ながら〈ことば〉への函路を自分なりにゆっくりと見つけ出すための「逃げ場」を本あが提供すること、これである。